

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Каразерикская средняя общеобразовательная школа имени Галима Вильданова"

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от "28" 08 2020 года

"Утверждаю"

директо школы



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"Юные Эрудиты"

Направленность: _____

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гарипова Альфина Масгутовна

Педагог дополнительного образования

с. Старый Каразерик 2020

ПРОГРАММА КРУЖКА «Юные Эрудиты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Эрудит», общероссийская предметная олимпиада «Сириус» (математика, русский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Для того чтобы дети могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создан кружок «Знатоки». Программа кружка «Знатоки» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Занятия кружка проводятся по 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Задачи:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык

Программа кружка «Знатоки» состоит из пяти **разделов:**

- 1 раздел. Знатоки русского языка. (17ч.)
- 2 раздел. Знатоки математики. (17ч.)
- 3 раздел. Знатоки окружающего мира. (17ч.)
- 4 раздел. Знатоки родного (татарского языка) (16 ч)
- 5 раздел «Подведение итогов» (1 ч)

(Порядок разделов меняется, в зависимости от времени проведения олимпиад)

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет школьного, муниципального уровней, игры-конкурсы «Русский медвежонок – языкознание для всех», Общероссийской предметной олимпиады «Сириус» (математика, русский язык)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

умения организовать свою работу (организационные);

умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);

умения работать с информацией, текстом (информационные);

умения оформить и представить результат своей работы.

умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Содержание программы (34 ч)

| № | Название тематического раздела | Кол-во часов | Содержание учебной темы |
|----|-----------------------------------|--------------|---|
| 1. | Раздел «Знатоки русского языка» | 17 | <p>Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)</p> <p>Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)</p> <p>Олимпиадные задания. Фонетика.</p> <p>Олимпиадные задания. Морфемика.</p> <p>Олимпиадные задания. Лексика.</p> <p>Олимпиадные задания. Морфология</p> <p>Олимпиадные задания. Сложные слова.</p> <p>Олимпиадные задания. Фразеологизмы.</p> <p>Выполнение заданий по русскому языку игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»</p> <p>Выполнение заданий по русскому языку Всероссийского «Молодежного филологического чемпионата»</p> <p>Выполнение заданий общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»(русский язык)</p> <p>Олимпиада «Знатоки русского языка» (итоговое занятие)</p> <p>Анализ олимпиадных заданий прошлых лет.</p> |
| 2. | Раздел «Знатоки математики» | 17 | <p>Математические игры. (ребусы, кроссворды, загадки)</p> <p>Олимпиадные задания.</p> <p>Арифметический материал. Составление выражений.</p> <p>Олимпиадные задания. Задачи.</p> <p>Олимпиадные задания.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Олимпиадные задания. Геометрия.</p> <p>Выполнение заданий общероссийской предметной олимпиады «Сириус», «Кенгуру»</p> <p>Олимпиада «Знатоки математики» (итоговое занятие)</p> <p>Анализ олимпиадных заданий прошлых лет.</p> |
| 3. | Раздел «Знатоки окружающего мира» | 17 | <p>Интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, загадки)</p> <p>Выполнение олимпиадных заданий.</p> <p>Выполнение заданий республиканской предметной олимпиады «Эрудит».</p> <p>Олимпиада «Знатоки окружающего мира» (итоговое занятие)</p> <p>Анализ олимпиадных заданий прошлых лет.</p> |
| 4 | Раздел.»Знатоки родного языка» | 16 | <p>Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)</p> <p>Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)</p> <p>Олимпиадные задания. Фонетика.</p> <p>Олимпиадные задания. Морфемика.</p> |

| | | | |
|----|----------------------------|-----------|--|
| | | | Олимпиадные задания. Лексика. Олимпиадные задания. Морфология Олимпиадные задания. Сложные слова. Олимпиадные задания. Фразеологизмы. Выполнение заданий по татарскому языку игры-конкурса «Зирэк тиен» Выполнение заданий по татарскому языку |
| 5. | Раздел «Подведение итогов» | 1 | Подведение итогов работы кружка за год. |
| | Итого: | 34 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(34 часа)

| №п/п | Тема | Количество часов | План проведения | Факт проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|-----------------|
| | 1 раздел. Знатоки русского языка | 17 | | |
| 1 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы) | 1 | | |
| 2 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | 1 | | |
| 3 | Олимпиадные задания. Фонетика. | 1 | | |
| 4 | Олимпиадные задания. Морфемика. | 1 | | |
| 5 | Олимпиадные задания. Лексика. | 1 | | |
| 6 | Олимпиадные задания. Морфология | 1 | | |
| 7 | Олимпиадные задания. Сложные слова. | 1 | | |
| 8 | Олимпиадные задания. Фразеологизмы. | 1 | | |
| 9 | Выполнение заданий по русскому языку игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 | | |
| 10 | Выполнение заданий по русскому языку Всероссийского «Молодежного филологического чемпионата» | 1 | | |
| 11-12 | Выполнение заданий общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» (русский язык) | 2 | | |
| 13 | Выполнение заданий олимпиады «Эрудит» | 1 | | |
| 14 | Анализ олимпиадных заданий | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|----|--|--|
| | прошлых лет. | | | |
| 15 | Фразеологические обороты. | 1 | | |
| 16 | Словарь-грамотей. | 1 | | |
| 17 | Олимпиада «Знатоки русского языка» (итоговое занятие) | | | |
| | 2 раздел. Знатоки математики | 17 | | |
| 18 | Математические игры. (ребусы, кроссворды, загадки) | 1 | | |
| 19-20 | Олимпиадные задания. Арифметический материал. Составление выражений. | 2 | | |
| 21-22 | Олимпиадные задания. Задачи. | 2 | | |
| 23-24 | Олимпиадные задания. Логические задачи. | 2 | | |
| 25-26 | Олимпиадные задания. Геометрия. | 2 | | |
| 27-29 | Выполнение заданий общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» (математика) | 3 | | |
| 30 | Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 1 | | |
| 31 | Анализ олимпиадных заданий прошлых лет. | 1 | | |
| 32 | Выполнение заданий олимпиады «Эрудит» | | | |
| 33 | «Математический марафон» | | | |
| 34 | Олимпиада «Знатоки математики» (итоговое занятие) | | | |
| | 3 раздел. Знатоки окружающего мира | 17 | | |
| 35 | Интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, загадки) | 1 | | |
| 36-37 | Выполнение олимпиадных заданий. | 2 | | |
| 38 | Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас». | 1 | | |
| 39 | Фотоконкурс; «Живая и неживая природа». | 1 | | |
| 40 | Олимпиадные задания: «Свойства воды». | 1 | | |
| 41 | Олимпиадные задания: «Свойства воздуха» | 1 | | |
| 42 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 1 | | |
| 43 | Помощь животным весной. Доклады. | 1 | | |
| 44 | История моего края (города, села, поселка). | 1 | | |
| 45 | Олимпиадные задания: «Путе - | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----|--|--|
| | шествие по времени» | | | |
| 46 | Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны». | 1 | | |
| 47 | 10 городов мира, которые надо увидеть. | 1 | | |
| 48 | Анализ олимпиадных заданий прошлых лет. | 1 | | |
| 49 | Красная книга. Растения нашего края. | 1 | | |
| 50 | Практическая миникоференция | .1 | | |
| 51 | Олимпиада «Знатоки окружающего мира» (итоговое занятие) | 1 | | |
| 4 раздел. Знатоки татарского языка | | 1 | | |
| 52 | Ребуслар чишэргэ өйрэнэбез. “Татарстан шәһәрләре” . | 1 | | |
| 53 | Дидактик уеннар “Тематик лото”. | 1 | | |
| 54 | Кроссвордлар төзү һәм чишү. | 1 | | |
| 55 | Дидактик уеннар “Телеграмма” “Бәхетле очрак” | 1 | | |
| 56 | Шарадалар “Күп укыган, күп белер”. | 1 | | |
| 57 | Сүз уеннары “Ижек аукционы” | 1 | | |
| 58 | Тизәйткеч-телебезне төзәткеч | 1 | | |
| 59 | Тапкырларга – табышмак. | 1 | | |
| 60 | Башваткычлар чишү | 1 | | |
| 61 | Мәкальләр дөньясында | 1 | | |
| 62 | Анаграммалар | 1 | | |
| 63 | Тел көрмәкләндергечләр | 1 | | |
| 64 | Антонимнар. Уеннар. “Өйс-юк димәскә, ак-карага тимәскә” | 1 | | |
| 65 | Синонимнар. Дидактик уеннар | 1 | | |
| 66 | Омонимнар. Дидактик уеннар | 1 | | |
| 67 | “Зирәк тиен” олимпиадасы | 1 | | |
| 5 раздел. Подведение итогов | | 1 | | |
| 68 | | | | |